

Испитивање и евалуација хипотетичко-дедуктивног резонувања код ученика у Републици Србији

Бранка Радуловић, Маја Стојановић

*Универзитет у Новом Саду, Природно-математички факултет, Департман за физику, Нови Сад,
Република Србија*

Апстракт. Циљ истраживање је испитивање степена развијености хипотетичко-дедуктивног резонувања код гимназијалаца у Републици Србији. Хипотетичко-дедуктивно резонување представља једну од категорија научног резонувања која се може мерити Лосоновим тестом. Главна карактеристика овог резонувања је указивање на степен развијености апстрактног мишљења код адолесцената. Адолесценти који су развили овај начин резонувања умеју да „оперишу“ исказима, успостављају сложене односе међу њима и комбинују их на систематичан начин долећећи до сета свих могућих комбинација. Хипотетичко-дедуктивно резонување је посебно изражено приликом извођења експеримената у настави физике. Стога је важно испитати колико ученика је достигло овај ниво резонувања, као и наћи начин како повећати ниво научног резонувања ученика. У истраживању је учествовало 654 гимназијалаца из Новог Сада и Бачке Паланке. Резултати истраживања су показали да је око 13% гимназијалаца тачно одговорило на сва питања везана за хипотетичко-дедуктивно резонување. Добијени податак указује да код већине ученика није развијено хипотетичко-дедуктивно резонување. У раду је представљен начин на који се може развити или подстаћи хипотетичко-дедуктивно резонување.

Кључне речи: хипотетичко-дедуктивно резонување, настава физике, ученици, експерименти.