

# Unapređenje nastavnog procesa koristeći mobilne uređaje

Mateja Golubić<sup>1</sup>, Maja Stojanović<sup>2</sup>, Vladimir Marković<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Ekonomski fakultet Zagreb, Hrvatska*

<sup>2</sup>*Prirodno-matematički fakultet, Univerzitet u Novom Sadu, Srbija*

<sup>3</sup>*Prirodno-matematički fakultet, Univerzitet u Kragujevcu, Srbija*

**Apstrakt.** Sa pojavom novih tehnologija i njihovom dostupnošću učenicima, mobilni uređaji su postali pretnja za nastavu. Međutim, poslednjih godina upotreba mobilnih uređaja je imala pozitivan efekat i pokazala se kao korisno sredstvo za učenje. Mobilni uređaji danas predstavljaju snažan alat u obrazovanju, posebno u nastavi fizike. Njihove brojne hardverske i softverske mogućnosti omogućuju širok spektar primena koje mogu obogatiti učenje. Fokusirajući se na mobitel kao mjerni instrument, vidimo ga kao ključni deo znanstvene metode u istraživanju i proučavanju različitih fizikalnih pojava. U istraživački orijentiranoj nastavi, mobitel postaje svojevrsni istraživački laboratorij. Njegova sposobnost izvođenja kvantitativnih mjerena omogućuje učenicima da u realnom vremenu prate i analiziraju razne procese, doprinoseći dubljem razumevanju fizikalnih pojava. Upotreba mobitela na ovaj način podstiče aktivno učenje, omogućavajući učenicima da samostalno istražuju i donose zaključke. Rasprava o tome da li mobitel ima место u školi može se suziti kroz prepoznavanje njegove vrednosti kao alata za istraživanje i učenje. Iako se može postaviti pitanje potrebe za sprovođenjem istraživanja tokom časova, činjenica je da deca sve više vremena provode na mobilnim uređajima izvan škole. Upravljanje barem delom tog vremena ka edukativnim sadržajima može imati širi obrazovni uticaj, omogućavajući im da koriste mobilne uređaje ne samo za zabavu već i za aktivno učenje izvan učionice. Mobiteli predstavljaju koristan resurs za unapređenje nastave fizike. Njihova integracija u istraživački orijentiranu nastavu pruža učenicima priliku za samostalno istraživanje i razumevanje fizikalnih pojava, čime se podstiče radoznalost i razvoj ključnih kompetencija.