

# Medpredmetne povezave naravoslovnih predmetov

Aljoša Kancler i Darko Briški

*Prva gimnazija Maribor, Trg generala Maistra, Slovenija*

**Apstrakt.** Cilji sodobne šole in didaktična prenova narekujejo zahteve po medpredmetnem načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela, pri čemer stremimo k novim procesom, ki bi izboljšali metode učenja in znanje dijakov. Mnoge svetovne raziskave za izboljšanje kakovosti učenja učencev navajajo predloge v zvezi s povezovanjem predmetnih vsebin in potrebami timskega dela ter sodelovalnega učenja.

Tej težnji sledimo tudi na Prvi gimnaziji Maribor, se pa pri sami izvedbi pojavlja veliko izzivov. Pri načrtovanju medpredmetnega povezovanja je naš cilj doseči večjo stopnjo povezanosti med disciplinarnimi znanji in preprečiti preobremenjenost učencev, obenem pa želimo s posodobljeno izvedbo pouka učence pripraviti na vseživljenjsko učenje ter povečati kakovost in trajnost pridobljenega znanja.

V prispevku je predstavljeno, kako se omenjenih procesov pri poučevanju lotevamo na Prvi gimnaziji Maribor ter kako to lahko pripomore h kakovostnejšemu znanju učencev in kvaliteti pouka. V tem prispevku je prikazan primer iz prakse medpredmetnega povezovanja naravoslovnih predmetov na ravni vsebin, procesnih znanj in na konceptualni ravni.

Na konferenci bova v uvodu predstavila:

- kaj so medpredmetne povezave in čemu jih vpeljevati ter izvajati;
- kakšne vrste medpredmetnih povezav poznamo.

V nadaljevanju predavanja se bova posvetila izvedbi medpredmetnih povezav na Prvi gimnaziji Maribor, kjer jih izvajamo tako v okviru osvajanja nove snovi kot tudi pri utrjevanju in ponavljanju, preverjanju znanja, eksperimentalnem delu in strokovnih ekskurzijah.

V drugem delu bova predstavila nekaj primerov medpredmetnih povezav, ki smo jih izvedli na naši šoli.