

## Рачунски задаци у настави са децом са сметњама у развоју

Маринко Петковић

Школа за основно и средње образовање „Милан Петровић“ Нови Сад

**Абстракт:** Физика је за већину ученика тешка наука, јер је већина сматра неком врстом математике. У настави физике избегавати претерано писање, а посебно преписивање из уџбеника. Ученик неће волети физику, ако добије задатак да напише дефиниције закона или неких сувопарних објашњења, само да би испунили форму или циљ часа. Такви часови често имају негативан ефекат на даље изучавање физике, али и других природних наука. Рачунске задатке је потребно осмислити тако да и ученик са најмањим способностима може имати идеју шта да уради. Задатке је потребно поставити тако да ученик уписује тражене податке, све до коначног решења. У сваком наредном изостављати поједине делове, а ученике подстицати да погледају већ урађен пример. Задаци не смеју бити бројни и претешки, јер ће се ученици мучити и неће имати интересовање да постигну жељени циљ. То се посебно треба имати на уму код ученика са дефицитом пажње. Уколико дође до одустајања од даљег рада, од велике је помоћи повратак се на предходно успешно урађен задатак за подстрек. Задаци морају бити примерени могућностима ученика, а не годинама старости и разреду, који похађа.

Ученици са великим тешкоћама усвајају рачунске операције, те се настава физике мора ускладити са наставом математике, односно степеном усвојености основних математичких појмова. Често се пре решавања рачунских задатака морају поновити математичке законитости, понекад чак и провежбати, а тек онда започети са израчунавањем у физици. Код ученика са дискалкулијом неопходно је избегавати квантитативне форме задатка, јер ће на тај начин ученици бити неуспешни, а преусмерити се на квалитативну форму.

Код ученика је важно подстицати да уочавају својства материјала у зависности од њихове припадности. Овде се могу развијати способности ученика (*велико-мало, ниско-високо, корисно-бескорисно, правилно-неправилно итд.*), који су у директној вези са развојем психомоторике. У неким случајевима је могуће изградити и хијерархију појмова. Такође се може усвојити појам редоследа и поретка и на такав начин побољшати организационе способности ученика.

**Кључне речи:** Рачунски задаци, деца са сметњама у развоју, физика и инклузија