

# Социјалне приче и инфорграфици у настави физике код ученика са сметњама у развоју

Маринко Петковић<sup>1</sup>, Маја Стојановић<sup>2</sup>, Бранка Радловић<sup>2</sup>

*<sup>1</sup>Школа за основно и средње образовање Милан Петровић, Нови Сад, Србија*

*<sup>2</sup>Универзитет у Новом Саду, Природно-математички факултет, Департман за  
физику, Нови Сад, Србија*

**Апстракт.** Настава физике у инклузивном моделу подразумева коришћење метода рада којима се ствара интеракција између наставника и ученика. Наставне методе рада су саставни део процеса образовања у сваком циклусу образовања. На њима је неопходно константно радити током наставног процеса, како би ученици са сметњама у развоју своје активности усмерили ка стицању нових знања, али и усвајању или продубљивању своје вештине. Наставне методе морају бити конципиране тако да обезбеде ситуације у којима ученици максимално користе своје потенцијале за усвајање нових знања, стварање веза са већ усвојеним знањима и трагање за новим. Полазећи од схватања утицаја средине на учење, теорија социјално когнитивног развоја предвиђа прилагођавања свих чинилаца у наставном процесу. У овом раду ће бити приказана методе рада са децом са сметњама у развоју која има посебан ефекат на учење и усвајање неопходних вештина. Метода социјалних прича и комбинацији са инфорграфицима се могу окарактерисати као алтернативне, јер постоје ретки литературни подаци о њиховој примени настави физике и хемије. Овде ће бити изложене могућности рада са децом са сметњама у развоју као и запажени ефекти на њихово понашање и успех. Током извођења ових метода рада користиће се ефекат временске задршке, којом се прилагођавају услови за успешан рад сваког ученика.

**Кључне речи:** наставне методе, алтернативна настава, ефекат временске задршке.