

Микро ТИМСС тест за детектирање проблема са ТИМСС тестирањима

Оливер Зајков¹, Андријана Ђореска¹, Јана Богданоска², Соња Геговска-Зајкова³, Бранка
Радуловић⁴

¹Универзитет “Св. Кирил и Методиј”, Природно-математички факултет, Скопје,
Македонија

²СУГС “Георги Димитров”, Варшавска 3, Скопје, Македонија

³Универзитет “Св. Кирил и Методиј”, Факултет за електротехнику и
информацијске технологије, Скопје, Македонија

⁴Универзитет у Новом Саду, Природно-математички факултет, Нови Сад, Србија

Апстракт. Резултати на ТИМСС тестирањима показују да су постигнућа македонских ђака из године у годину све нижи. У оквиру једног ширег истраживања анализирана је промена наставних садржаја укључених у наставним програмима и уџбеницима физике у задњих 25 година. Анализа показује да се велики део стандардних наставних садржаја искључује из наставних програма са сваком следећом реформом. Ова разлика у наставним садржајима наведена је као један од разлога за слаб резултат на ТИМСС тестовима. Ипак, постојала је претпоставка да разлог за лоше резултате није само наставни садржај, већ и ниво знања, односно није проблем само у квантитету, већ и у квалитету знања. Да би се испитала ова претпоставка, креиран је тест са питањима типа ТИМСС, који тестирају три различита нивоа знања и вештина баш као и ТИМСС тестови, али који укључују само садржаје из актуелног наставног програма. Независно што питања укључују само актуелни наставни садржај, резултати тестова показују ниска постигнућа на питањима која тестирају виши ниво знања. Разговори са ученицима додатно откривају да постоји проблем са функционалном писменошћу, односно откривају проблем са читањем са разумевањем.

Кључне речи: ТИМСС, нивои знања, механика, квалитет знања ученика.