

Formativno praćenje u nastavi fizike u gimnaziji

Aljoša Kancler

Prva gimnazija Maribor, Maribor, Slovenija

Apstrakt. Savremena nastava je zasnovana na činjenicama, da se aktivnost učenika stavi u prvi plan, a nastavnik je pre svega organizator, koji usmerava rad učenika. Za uvođenje savremenih metoda i oblika rada u nastavi bio je u Sloveniji pokrećen projekat "*Formativno spremljanje in preverjanje znanja*" (*Formativno praćenje i vredovanje znanja*). Kao član razvojne grupe u projektu stekao sam puno iskustva o kojima priča ovaj rad.

U početku je predstavljeno, šta je formativno praćenje i kakva je razlika između formativnog i sumativnog te koji su elementi formativnog praćenja. Rad govori o uvođenju onih elemenata, između kojih sam tokom rada prepoznao najveći doprinos u motivaciji i postizanju znanja fizike kod učenika. Ispostavio bih oblikovanje kriterija uspešnosti i ciljeva učenja, vršnjačko vredovanje te davanje povratne informacije. Ali treba napomenuti, da uvođenje ovih elemenata treba da bude u pravom redosledu.

U nastavi fizike kao i kod drugih prirodoslovnih predmeta veliku važnost ima istraživanje i eksperimentalni rad. Zbog toga bio mi je najveći izazov, kako uvesti formativno praćenje i vredovanje u eksperimentalni rad. O tome je ispričano u nastavku rada.

Ključne reči: formativno praćenje, savremena nastava, eksperimentalni rad.