

## Вештачка интелигенција и образовање

Љубиша Нешић<sup>1</sup>, Љиљана Пурковић<sup>2</sup>, Наташа Китановић<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Природно математички факултет Универзитета у Нишу, Ниш, Србија*

<sup>2</sup>*Средња стручна школа „28. јуни“ Источно Сарајево, Босна и Херцеговина*

<sup>3</sup>*Основна школа „Светозар Марковић“ Краљево, Србија*

**Апстракт.** Свет је изгледа на почетку нове индустријске револуције везане за, до сада, најконтроверзнији производ дигиталног доба – вештачку интелигенцију (ВИ). Најпознатији представник ВИ chatGPT је свима доступан и већ је, на неформалан начин присутан у образовању јер га ученици и студенти користе у разним ситуацијама када су им, у кратком року, потребне информације или писани текстови на неку задату тему. У формалном смислу ВИ, међутим, још увек није заступљена у образовању. Чини се да имплементација вештачке интелигенције у школи може значајно унапредити приступ учењу и подучавању, пружајући персонализованiji приступ и подршку ученицима и наставницима. Са друге стране природно је запитати се до којих граница се могу развијати ове технологије и да ли се можемо осигурати да ће вештачка интелигенција увек служити само као подршка у процесу учења и подучавања? То не можемо да знамо али је изгледа јасно да ће ВИ у великој мери променити школство. У раду ће бити изложени резултати истраживања о коришћењу chatGPT од стране ученика и наставника.

**Кључне речи:** вештачка интелигенција (ВИ), chatGPT, четбот