

Okvir za nastavničke kompetencije u oblasti VI

Branka Radulović¹, Maja Stojanović¹, Alena Haškova², Oliver Zajkov³

¹*Univerzitet u Novom Sadu, Prirodno-matematički fakultet, Departman za fiziku, Novi Sad, Republika Srbija*

²*Konstantin Filozof Univerzitet u Nitri, Pedagoški fakultet, Departman za tehnologiju i informacione tehnologije, Nitra, Slovačka*

³*Univerzitet "Sveti Kiril i Metodij", Prirodno-matematički fakultet, Institut za fiziku, Skoplje, Severna Makedonija*

Apstrakt. Nagli razvoj novih tehnologija stavlja pred nastavnike velike izazove u vidu zahteva za njihovim konstantnim praćenjem, razumevanjem i pravilnom upotrebom. Jedan od primera najbrže razvijene inovacije je veštačka inteligencija (VI). VI je našla primenu u svim sferama društva, među kojima je i obrazovanje. Iako su učenici veoma brzo prihvatili upotrebu VI, nastavnici često nisu dovoljno pripremljeni za njenu pravilnu implementaciju, iako se oni navode kao njihovi primarni korisnici. Zbog toga je UNESCO u septembru 2024. g. definisao okvir za razvoj nastavničkih kompetencija u oblasti VI. Predloženi okvir ima za cilj da osnaži nastavnike kako bi bili u mogućnosti da efikasno integrišu VI u svoju nastavnu praksu. Stoga, okvir obuhvata pet aspekata: osnove i primena VI; pedagogija VI; način razmišljanja, odnosno utvrđivanje odnosa VI i društva; etika VI i VI za profesionalni razvoj. Kako je VI instrument budućnosti jer uzrokuje i uzrokuje značajne promene na tržištu rada, važno je i nužno obučiti nastavnike za primenu VI u svojoj praksi kako bi se posredno uticalo na učeničke performance. Takođe, kao instrument budućnosti, očekuje se značajnija transformacija obrazovanja uzrakovanom VI, ali i drugim inovacijama.

Ključne reči: veštačka inteligencija, nastavničke kompetencije, profesionalni razvoj nastavnika.